

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детский сад № 60
_____ Т.А. Клименко

ВВЕДЕНО

в действие приказом от «31» августа 2021г № 111

**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка социально-педагогической направленности
«Веселая азбука» для детей 5-8 лет
на 2021-2022 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Сафонова Светлана Владимировна

Волгоград, 2021 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности, курс «Веселая азбука» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г
4. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна: программа направлена на подготовку детей 5 - 8 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Уникальная методика обучение чтению».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной методики в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов,

животных, сказочных героев и прочее. Данная методика в течение нескольких лет с успехом использовалась автором при индивидуальном и групповом обучении 5 - 8-летних детей с разным уровнем развития воспитания. Методика подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Планирование ведётся в зависимости от возрастных особенностей детей. Таким образом, при помощи «Уникальной методики обучения чтению» И. Ивановой можно легко и быстро научить ребенка читать, всесторонне развить его речь и подготовить руку к письму.

"Уникальная методика обучения чтению" поможет ребенку:

- развить фонематический слух;
- легко запомнить все звуки русского алфавита;
- научиться плавному слоговому чтению;
- сформировать графические навыки;
- развить внимание и логическое мышление;
- расширить кругозор.

Актуальность:

«Как хорошо уметь читать...» Все мы помним строчки любимого детского стихотворения, а ведь, действительно, хорошо, когда малыш умеет читать сам, и не потому, что «Не надо к маме приставать.", а потому, что это одна из первостепенных задач при подготовке ребёнка к школе — побуждать его к самостоятельной умственной активности, учить его логически мыслить. Важное место также принадлежит и развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, привить любовь к книге.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте также имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. В дошкольном возрасте речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат — плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Грамота — это очень непростой для понимания дошкольников предмет. Ребёнку старшего дошкольного возраста сложно усвоить абстрактные, не имеющие аналогов в окружающей воспитанника действительности, понятия. Выйти из такого затруднительного положения возможно по средствам организации с детьми совместной игровой деятельности. Только в игре все непонятное и необъяснимое становится понятным и доступным к восприятию. Своевременная выработка у детей тонкой моторики, точной координации, формирование у них синтеза зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивают быстрое и правильное развитие навыков чтения и письма.

Именно поэтому я уделяю большое внимание по формированию готовности детей к успешному овладению грамотой, первоначальными навыками чтения и письма. Все вышесказанное позволило считать данную проблему актуальной и сформулировать цель курса социально-педагогической направленности «Веселая азбука» по обучению детей чтению и грамоте.

Педагогическая целесообразность:

Обучение дошкольников элементам грамоты направлено на формирование первоначальных лингвистических представлений. Понимание того, что такое слово, предложение и как оно строится. Детей знакомят со звучанием и протяжностью слова, учат способам интонационного выделения звука, называть слова с заданным звуком; дети усваивают смыслоразличительные функции звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Это подготавливает дошкольников к овладению звуковым анализом слова, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку и их дифференциации по качественным характеристикам. Дети учатся правильно ставить ударение в словах схожих по звучанию, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу, благодаря чему, они в последствие обучаются чтению. Уровень развития речевых навыков и умений детей до поступления в школу, в разделе грамоты, характеризуются следующими показателями:

- сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения;

- наличие у ребенка представлений о звуковой стороне речи, как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий); о выразительности средств речи;

- проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;

- овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования; способность сопровождать комментариями последовательность своих действий, умение проводить анализ своей работы.

Таким образом, обучение чтению и грамоте в дошкольном возрасте способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, формирует природную грамотность, выступает одним из условий успешной адаптации к школе. Однако следует помнить, что навык письма и чтения, приобретенный в дошкольном детстве, приносит пользу личности ребенка только в случае грамотного подхода к процессу обучения.

Цель: создать условия для развития умения детей читать, всесторонне развить речь и подготовить руку к письму.

Задачи первого года обучения:

Развивающие:

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

развивать фонематический слух (различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами);

формировать умение отгадывать ребусы, загадки.

формировать правильное произношение звуков.

развивать фонематический слух (различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами);

развивать мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные:

-воспитывать интерес к изучению букв, чтению;

-воспитывать дружелюбное отношение друг другу.

Образовательные:

-познакомить детей с буквами: с гласными А, У, О, Э, Ы, и всеми согласными буквами; -формировать умение читать слоги - с гласной А, У, О, Э, Ы;

-формировать умение читать односложные, двусложные, трёхсложные слова с гласными буквами

Отличительные особенности:

Основной отличительной чертой методики является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки, столь характерных для большинства современных методик. Ещё отличительные особенности этой методики заключаются в эффективной работе с дошкольниками, что раннее начало обучения даёт возможность каждому ребёнку обучаться в своём темпе, является здоровьесберегающей технологией, соответствует физиологическим и психологическим особенностям ребёнка дошкольного возраста. Дети учатся читать по слогам. Через 15-20 часовых занятий дети пяти-восьми лет начинают читать. В дальнейшем идет работа по укреплению навыков чтения, письма.

Возраст детей: 5-8 лет, наполняемость группы: до 10 человек.

Срок реализации программы: 1 год, 32 занятия в год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 25 минут

Форма организации обучающихся на занятии: групповая.

Основные формы работы: беседы, чтение художественной литературы, работа на рабочих листах, использование считалок, кроссвордов, ребусов и загадок, игры (дидактические, развивающие, словесные), использование мелких игрушек, рассматривание картин, задание для развития мелкой моторики, задания для развития интонационной выразительности, лепка.

Ожидаемые результаты:

-Умение формировать называть буквы алфавита, читать по слогам, одно, двух, трёхсложные слова, словосочетания и предложения;

-Дети могут распознавать звуки в начале, середине и конце слова; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

-Умение формировать устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки, ребусы);

а также:

-Умение подготовка руки к письму у детей (умение правильно держать карандаш, развитие мелкой моторики пальцев рук);

-Дети могут выполнять задания на рабочих листах (составление альбома с буквами и словами)

Способы определения результативности:

-педагогическое наблюдение,

-мониторинг

Формы подведения итогов:

-Итоговые занятия, дидактические игры, работа на рабочих листах.

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Веселая азбука»

Содержание	Возрастная группа
	Старший дошкольный возраст 5-8 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.10.2021-31.05.2022 32 недель
полугодие 2021	13 недель
полугодие 2022	19 недель

Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	27.05.2022 – 31.05.2022

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Веселая азбука» на 2021-2022 учебный год

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
		Обучению чтению и письму	Старший дошкольный возраст 5-8 лет

Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Веселая азбука» на 2019-2020год

№п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1	Октябрь 1 неделя	Буквы А, Л, М и звуки А, Л-Л*, М-М* Образование слогов-слияний ЛА, МА	1 час
2	Октябрь 2 неделя	Буквы Б, П и звуки Б-Б*, П-П*. Слоги-слияния БА, ПА	1 час
3	Октябрь 3 неделя	Звуки Н-Н*, Р-Р* и буквы Н, Р. Слоги-слияния РА, НА.	1 час
4	Октябрь 4 неделя	Звуки Д-Д*, Т-Т* буквы Д, Т. Слоги-слияния ДА, ТА.	1 час
5	Ноябрь 1 неделя	Звуки В-В*, Ф-Ф* и буквы В, Ф. Слоги-слияния ВА, ФА.	1 час

6	Ноябрь 2 неделя	Звуки Г-Г*, К-К* и буквы Г, К Слоги - слияния ГА, КА.	1 час
7	Ноябрь 3 неделя	Звуки З-З*, С- С*и буквы З,С Слоги -слияния ЗА, СА.	1 час
8	Ноябрь 4 неделя	Звуки Ж, Ш и буквы Ж, Ш Слоги- слияния ЖА, ША.	1 час
9	Декабрь 1 неделя	Звуки Х-Х*, Ц и буквы Х, Ц. Слоги-слияния ХА, ЦА.	1 час
10	Декабрь 2 неделя	Звуки Ч*, Щ* и буквы Ч,Щ . Слоги- слияния ЧА, ЩА.	1 час
11	Декабрь 3 неделя	Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.	1 час
12	Декабрь 4 неделя	Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях.	1 час
13	Январь 1 неделя	Повторение гласной буквы А, чтение одно, двух, трёхсложных слов с гласной А.	1 час
14	Январь 2 неделя	Звук У и буква У. Образование слогов-слияний с гласной У.	1 час
15	Январь 3 неделя	Буква У. Образование слогов-слияний с гласной У. Чтение односложных	1 час

		слов с гласной У	
16	Январь 4 неделя	Чтение двух- и трехсложных слов с гласными А и У в разных позициях.	1 час
17	Февраль 1 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ	1 час
18	Февраль 2 неделя	Буква Ъ - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ и Ь. Буква Ь и ее «работа».	1 час
19	Февраль 3 неделя	Звук О и буква О. Образование слогов-слияний с гласной О. Чтение слов, начинающихся с буквы О и односложных слов с буквой О.	1 час
20	Февраль 4 неделя	Дифференциация слогов-слияний с гласными А и О. Чтение слов с гласными А, У и О.	1 час
21	Март 1 неделя	Звук Ы и буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы. Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А, У, О, Ы.	1 час
22	Март 2 неделя	Звук Ы и буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы. Чтение слов с	1 час

		буквой Ы. Различение гласных А, У, О,Ы	
23	Март 3 неделя	Звук Э и буква Э. Образование слогов- слияний с буквой Э. Чтение простых слов с буквой Э. Дифференциация букв А, У, О,Ы,Э во время чтения и письма.	1 час
24	Март 4 неделя	Повторение изученных со гласных и гласных букв и звуков.	1 час
25	Апрель 1 неделя	Звук И и буква И. Образование слогов- слияний с гласной И	1 час
26	Апрель 2 неделя	Чтение слов с буквой И в разных позициях.	1 час
27	Апрель 3 неделя	Звук Й и буква Й. Чтение слов с буквой Й.	1 час
28	Апрель 4 неделя	Повторение ранее изученных букв и звуков	1 час
29	Май 1 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	1 час
30	Май 2 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	1 час
31	Май 3 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на	1 час

		развитие графического навыка.	
32	Май 4 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	1 час

**Тематический план курса «Веселая азбука»
1 год обучения**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	Буквы А, Л, М и звуки А, Л-Л*, М-М* Образование слогов-слияний ЛА, МА	Буквы Б, П и звуки Б-Б*, П-П*. Слоги-слияния БА, ПА	Звуки Н-Н*, Р-Р* и буквы Н, Р. Слоги-слияния РА, НА.	Звуки Д-Д*, Т-Т* буквы Д, Т. Слоги-слияния ДА, ТА
	Цель: познакомить с буквами А, Л, М. Упражнять в четком и правильном произнесении звуков А, Л-Л*, М-М*. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звуки тихо-громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающихся на буквы	Цель: Познакомить с буквами Б, П и звуками Б-Б*, П-П*. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Б-Б*, П-П*. Развивать фонематический слух(умение слышать звуки Б-Б*, П-П* в речи). проговаривать скороговорки. Формировать умение у детей отвечать	Цель: Познакомить с буквами Н, Р. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Н-Н*, Р-Р*. определять место звука в слове. Упражнять в написании букв Н, Р. Закрепить умение проговаривать скороговорки. читать слоги РА, НА. штриховать предметы в	Цель: Познакомить с буквами Д, Т. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Д-Д*, Т-Т* Продолжать формировать умение определять твердость и мягкость, глухой или звонкий, согласный. сравнивать букву Д с буквами А и Л. Упражнять в написании

	<p>А,Л,М. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Формировать умение правильно отвечать на вопросы. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения чтению стр.168, 170,172-174.) детей читать слоги ЛА,МА слитно, растягивая гласные. Формировать умение правильно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к слоговому чтению.</p>	<p>на вопросы и отгадывать загадки. Упражнять в умении дописывать недостающие элементы у букв Б, П. Формировать умение определять твердость и мягкость звука. Воспитывать умение аккуратно и красиво выполнять задания.</p>	<p>разных направлениях. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>буквы Д, Т. Формировать умение находить на рисунке предметы, названия которых начинается со звуков Д-Д*. понимать пословицу. Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать бережно относиться к книгам</p>
ноябрь	<p>Звуки В-В*, Ф-Ф* и буквы В, Ф. Слоги-слияния ВА, ФА.</p>	<p>Звуки Г-Г*, К-К* и буквы Г, К Слоги -слияния ГА, КА.</p>	<p>Звуки З-З*, С-С*и буквы З,С Слоги -слияния ЗА, СА.</p>	<p>Звуки Ж, Ш и буквы Ж, Ш Слоги- слияния ЖА, ША.</p>
	<p>Цель: познакомить с буквами В, Ф. Упражнять в четком</p>	<p>Цель: познакомить с буквами Г, К. Упражнять в четком</p>	<p>Цель: познакомить с буквами З, С(различать и называть их)</p>	<p>Цель: познакомить с буквами Ж, Ш (различать и называть</p>

	<p>и правильном произнесении звуков В-В*, Ф-Ф*.</p> <p>Формировать умение делать анализ звуков В-В*, Ф-Ф*.</p> <p>Продолжать внимательно слушать и отгадывать загадки.</p> <p>Упражнять в назывании слов со звуками В-В*, Ф-Ф*.</p> <p>Развивать фонематический слух(умение определять место звука в слове).</p> <p>Упражнять в написании букв В, Ф.</p> <p>Развивать навыки раскрашивания предметов, в названии которых есть звук Ф.</p> <p>Упражнять в проговаривании и чистоговорки.</p> <p>Формировать</p>	<p>и правильном произношении звуков Г-Г*, К-К*.</p> <p>формировать умение давать характеристик у звукам (звонкий, глухой, твердый, мягкий, согласный).</p> <p>Упражнять в сравнении букв Г и Т.</p> <p>Упражнять в счете букв.</p> <p>Формировать умение писать буквы Г, К.</p> <p>Развивать фонематически й слух.</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p>	<p>Упражнять в четком и правильном произнесении звуков 3-3*, С-С*.</p> <p>Формировать умение делать анализ звукам 3-3*, С-С*.</p> <p>находить буквы 3, С в алфавите.</p> <p>Упражнять в написании букв 3, С</p> <p>Вырабатывать умение подбирать слова со звуками 3-3*, С-С*.</p> <p>Формировать умение слышать звуки 3-3*, С-С* в словах.</p> <p>Упражнять в проговаривании и скороговорок и чистоговорок.</p> <p>Упражнять детей в назывании слов, начинающихся на буквы 3, С и другие буквы, пройденные ранее.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>буквы Ж, Ш).</p> <p>Упражнять в четком и правильном произнесении звуков Ж, Ш.</p> <p>закреплять умение находить в алфавите буквы Ж,Ш.</p> <p>Упражнять в написании букв Ж, Ш</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук: умение правильно держать карандаш.</p> <p>придумывать слова на заданную букву.</p> <p>Упражнять детей определять первую букву в словах и составлять рассказ.</p> <p>Продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать желание слушать других детей.</p>
--	---	---	--	---

	<p>навык слогового чтения. Продолжать воспитывать интерес к слоговому чтению.</p>		<p>умение оказывать помощь тому, кому она необходима.</p>	
<p>декабрь</p>	<p>Звуки Х-Х*, Ц и буквы Х, Ц. Слоги-слияния ХА, ЦА.</p>	<p>Звуки Ч*, Щ* и буквы Ч,Щ . Слоги-слияния ЧА, ЩА.</p>	<p>Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.</p>	<p>Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях.</p>
	<p>Цель: Продолжать упражнять в умении давать характеристик у звукам. Формировать умение слышать звуки Х-Х*, Ц в разных частях слова. сравнивать букву Х с буквами К и Ж. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш). Упражнять в написании букв Х, Ц и слогов ХА, ЦА.</p>	<p>Цель: Учить различать и называть буквы Ч, Щ. Учить четко и правильно произносить звуки Ч*,Щ*. Упражнять в определении звуков Ч*,Щ* в разных частях слова. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(правильно держать карандаш при раскрашивани и). Упражнять в дописывании букв ч,щ Упражнять в составлении рассказа. Учить составлять слогов ЧА, ЩА</p>	<p>Цель: Умение находить слоги-слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. Умение придумывать предложения Умение писать слогов печатными с этими словами. буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. Умение подбирать слова к рисункам. Умение читать слова и предложения. Умение отгадывать</p>	<p>Цель: Умение читать слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Упражнять в чтении слогов с гласной А по карте «Буквограда» Упражнять в отгадывании ребусов. Развивать внимание. Упражнять в бросании и ловле мяча. Упражнять в штриховке предметов. Формировать координацию движений. Воспитывать бережное отношение к пособиям.</p>

	<p>Упражнять в определении звуков Х-Х*,Ц в словах. Формировать умение отвечать на вопросы. Упражнять в чтении слогов - слияний с буквой А, изученных ранее. Воспитывать умение выслушивать друг друга</p>	<p>и писать их. Упражнять в чтении слов. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к рассказыванию</p>	<p>ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус». дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению</p>	
январь	<p>Повторение гласной буквы А, чтение одно, двух, трёхсложных слов с гласной А.</p>	<p>Звук У и буква У. Образование слогов-слияний с гласной У</p>	<p>Буква У. Образование слогов-слияний с гласной У. Чтение односложных слов с гласной У</p>	<p>Чтение двух- и трёхсложных слов с гласными А и У в разных позициях.</p>
	<p>Цель: Закрепить умение находить слоги-слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. Формировать умение писать слоги печатными</p>	<p>Цель: познакомить с буквой У. Формировать умение четко и правильно произносить звук У. Упражнять в написании буквы У, различать буквы А и У по написанию, составлять из букв</p>	<p>Цель: упражнять в умении давать характеристику звука и буквы У по схеме. Формировать умение образовывать слоги-слияния с гласной У и читать их, читать односложные</p>	<p>Цель: Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение. внимательно слушать рассказ. Развивать фонематически й слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в</p>

	<p>буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов, подбирать слова к рисункам. читать слова и предложения, отгадывать ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус». дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>слова, замечать, какая буква изменилась в слове. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(правильно держать карандаш при раскрашивани и). Формировать умение слышать звук У в словах. Формировать двигательные навыки</p>	<p>слова с гласной У. упражнять в составлении из букв слова ЗУБ, ДУБ,ЛУК, ДУШ. Упражнять в отгадывании загадок. Развивать музыкальный слух. Познакомить детей с названиями геометрических тел. Формировать двигательные навыки. Воспитывать желание к чтению слов</p>	<p>чтении слов с гласной А в разных позициях. Учить подбирать слова к картинкам. Ввести в словарь детей слова: звук, буква, слог, слово, предложение. Воспитывать интерес к чтению предложений.</p>
феврал ь	<p>Путешествие по АЗБУКЕ</p>	<p>Буква Ъ - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ и ъ. Буква Ъ и ее «работа».</p>	<p>Звук О и буква О. Образование слогов-слияний с гласной О. Чтение слов, начинающихся с буквы О и односложных слов с буквой О.</p>	<p>Дифференциация слогов-слияний с гласными А и О. Чтение слов с гласными А, У и О.</p>
	<p>Цель: Упражнять в различении и назывании буквы А;</p>	<p>Цель: Познакомить с буквами Ъ и ъ. (различать и называть их)</p>	<p>Цель: Познакомить с буквой О. (различать и называть)</p>	<p>Цель: Упражнять в составлении слов и замене букв в</p>

	<p>Упражнять в чтении слов и предложений с гласной А. лепить ранее изученные буквы.</p> <p>Упражнять в нахождении ранее изученных букв в текстах и алфавите.</p> <p>Упражнять в штриховке предметов.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>	<p>Формировать умение составлять новые слова из первых букв других слов и писать их.</p> <p>Упражнять в лепке букв Ы и Ъ, определять место буквы Ы и Ъ в словах.</p> <p>Упражнять в смягчении последнего звука.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</p> <p>Упражнять в написании слогов на слух, читать двусложные слова с буквами Ы и Ъ.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению двусложных слов.</p>	<p>Упражнять в четком и правильном Произнесении звука О, находить букву О в алфавите.</p> <p>Дать понятие - буква О гласная.</p> <p>Формировать умение писать букву О, читать слова, начинающихся с буквы О.</p> <p>Развивать фонематически й слух.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (учить правильно держать карандаш при раскрашивании предметов)</p> <p>Формировать двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать умение оказывать друг другу помощь, если она необходима.</p>	<p>них.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнять в чтении слов с гласными А и О.</p> <p>Упражнять в отгадывании ребусов.</p> <p>Воспитывать интерес к слушанию</p>
март	Звук Ы и	Звук Ы и буква	Звук Э и буква	Повторение

	<p>буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы. Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А, У, О, Ы.</p>	<p>Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы. Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А, У, О, Ы</p>	<p>Э. Образование слогов-слияний с буквой Э. Чтение простых слов с буквой Э. Дифференциация букв А, У, О, Ы, Э во время чтения и письма.</p>	<p>изученных со гласных и гласных букв и звуков</p>
	<p>Цель: продолжать различать и называть букву Ы. четко и правильно произносить звук Ы. Дать понятие звук Ы-гласный. Закрепить умение различать гласные: А, У, О, Ы. Развивать фонематический слух. Упражнять в написании буквы Ы. Формировать умение читать слоги-слияния с гласной Ы. Упражнять в проговаривании и скороговорки.</p>	<p>Цель: познакомить с буквой Э (различать и называть) Упражнять в чётком произнесении звука Э. Дать понятие—звук Э — гласный. Формировать умение находить букву Э в алфавите. Упражнять в написании буквы Э, Формировать умение составлять и читать слоги-слияния с гласной Э. Развивать фонематически й слух.</p>	<p>Цель: Закрепить умение различать и называть гласные и согласные буквы и звуки. Продолжать давать характеристику звукам. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш, лепить из пластилина). Формировать умение отвечать на вопросы. Упражнять в чтении слогов-слияний</p>	<p>Цель: Закрепить умение различать и называть гласные и согласные буквы и звуки. Продолжать давать характеристику звукам. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш, лепить из пластилина). Формировать умение отвечать на вопросы. Упражнять в чтении слогов-слияний</p>

	<p>Формировать двигательные навыки. Воспитывать желание к чтению.</p>	<p>Формировать двигательные навыки. Воспитывать желание слушать других детей.</p>	<p>с буквой А, изученных ранее. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>	<p>с буквой А, изученных ранее. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>
апрель	<p>Звук И и буква И. Образование слогов-слияний с гласной И</p>	<p>Чтение слов с буквой И в разных позициях.</p>	<p>Звук Й и буква Й. Чтение слов с буквой Й.</p>	<p>Повторение ранее изученных букв и звуков</p>
	<p>Цель: Познакомить с буквой И(различать и называть её). Упражнять в четком и правильном произнесении звука И. Дать понятие - звук И - гласный. Упражнять в написании буквы И. Формировать умение составлять и читать слоги-слияния с гласной И. упражнять в чтении одно-и двухсложных слов с гласной И. Упражнять в</p>	<p>Цель: Упражнять в написании буквы И. Упражнять в чтении слов с гласными А, О, У, Ы, И. Упражнять в отгадывании загадок и ребусов. Упражнять в штриховке предметов и лепке букв изученных ранее. Воспитывать желание отгадывать загадки и ребусы.</p>	<p>Цель: Упражнять в написании буквы И. Упражнять в чтении слов с гласными А, О, У, Ы, И. Упражнять в отгадывании загадок и ребусов. Упражнять в штриховке предметов и лепке букв изученных ранее. Воспитывать желание отгадывать загадки и ребусы.</p>	<p>Цель: Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звуки тихо-громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающих на буквы А Л, М, Б, П. Продолжать учить писать буквы А,Л, М, Б, П Формировать</p>

	отгадывании ребусов. Воспитывать интерес к чтению.			навык слогового чтения.
май	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.
	Цель: Закрепить умение находить слоги-слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. подбирать слова к рисункам. Учить читать слова и предложения. отгадывать ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус».	Цель: находить слоги-слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. подбирать слова к рисункам. читать слова и предложения. отгадывать ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус». Дать правило, что первое слово в	Цель: Закрепить умение находить слоги-слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. подбирать слова к рисункам. читать слова и предложения. отгадывать ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус». Дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с	Цель: Упражнять в назывании слов, в которых есть гласные звуки А, У, И, О, Э, Ы. Развивать графический навык. Упражнять в отгадывании ребусов, лабиринтов и загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению

	<p>Дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы.</p> <p>Формировать двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>предложении и любое имя пишется с большой буквы.</p> <p>Формировать двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>большой буквы.</p> <p>Формировать двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению</p>	
--	---	--	---	--

Диагностический инструментарий по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Веселая азбука» на 2019-2020год

Оценка эффективности реализации курсовой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей в МОУ -наблюдения.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

-наблюдение;
 -проблемная (диагностическая) ситуация;
 -беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

-индивидуальная;
 -групповая

**Тематический план курса «Веселая азбука»
1 год обучения**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	Буквы А, Л, М и звуки А, Л-Л*, М –М*	Буквы Б, П и звуки Б-Б*, П-П*. Слоги-	Звуки Н-Н*, Р-Р* и буквы Н, Р. Слоги-	Звуки Д-Д*, Т-Т* буквы Д, Т. Слоги-слияния

	Образование слогов-слияний ЛА, МА	слияния БА, ПА	слияния РА, НА.	ДА, ТА
	<p>Цель: познакомить с буквами А,Л,М. Упражнять в четком и правильном произнесении звуков А, Л-Л*,М-М*. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звуки тихо-громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающих на буквы А,Л,М. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Формировать умение правильно отвечать на вопросы. (см. Иванова И.В. Уникальная методика обучения</p>	<p>Цель: Познакомить с буквами Б, Пи звуками Б-Б*, П-П*. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Б-Б*, П-П*. Развивать фонематически й слух(умение слышать звукиБ-Б*, П-П* в речи). проговаривать скороговорки. Формировать умение у детей отвечать на вопросы и отгадывать загадки. Упражнять в умении дописывать недостающие элементы у букв Б, П. Формировать умение определять твердость и мягкость звука.</p>	<p>Цель: Познакомить с буквами Н, Р. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Н-Н*, Р-Р*. определять место звука в слове. Упражнять в написании букв Н, Р. Закрепить умение проговаривать скороговорки. читать слоги РА, НА. штриховать предметы в разных направлениях. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Цель: Познакомить с буквами Д, Т. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Д-Д*, Т_Т* Продолжать формировать умение определять твердость и мягкость, глухой или звонкий, согласный. сравнивать букву Д с буквами А и Л. Упражнять в написании буквы Д, Т. Формировать умение находить на рисунке предметы, названия которых начинается со звуков Д-Д*. понимать пословицу. Продолжать развивать</p>

	<p>чтению стр.168, 170,172-174.) детей читать слоги ЛА,МА слитно, растягивая гласные. Формировать умение правильно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к слоговому чтению.</p>	<p>Воспитывать умение аккуратно и красиво выполнять задания.</p>		<p>мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать бережно относиться к книгам</p>
ноябрь	<p>Звуки В-В*, Ф-Ф* и буквы В, Ф. Слоги-слияния ВА, ФА.</p>	<p>Звуки Г-Г*, К-К* и буквы Г, К Слоги -слияния ГА, КА.</p>	<p>Звуки З-З*, С-С*и буквы З,С Слоги -слияния ЗА, СА.</p>	<p>Звуки Ж, Ш и буквы Ж, Ш Слоги- слияния ЖА, ША.</p>
	<p>Цель: познакомить с буквами В, Ф. Упражнять в четком и правильном произнесении звуков В-В*, Ф-Ф*. Формировать умение делать анализ звуков В-В*, Ф-Ф*. Продолжать внимательно слушать и отгадывать загадки. Упражнять в</p>	<p>Цель: познакомить с буквами Г, К. Упражнять в четком и правильном произношении звуков Г-Г*, К-К*. формировать умение давать характеристик у звукам (звонкий, глухой, твердый, мягкий, согласный). Упражнять в</p>	<p>Цель: познакомить с буквами З, С(различать и называть их) Упражнять в четком и правильном произнесении звуков З-З*, С-С*. Формировать умение делать анализ звукам З-З*, С-С*. находить буквы З, С в алфавите. Упражнять в написании букв</p>	<p>Цель: познакомить с буквами Ж, Ш (различать и называть буквы Ж, Ш). Упражнять в четком и правильном произнесении звуков Ж, Ш. закреплять умение находить в алфавите буквы Ж,Ш. Упражнять в написании букв Ж, Ш Развивать</p>

	<p>назывании слов со звуками В-В*, Ф-Ф*.</p> <p>Развивать фонематический слух(умение определять место звука в слове).</p> <p>Упражнять в написании букв В, Ф.</p> <p>Развивать навыки раскрашивания предметов, в названии которых есть звук Ф.</p> <p>Упражнять в проговаривании и чистоговорки.</p> <p>Формировать навык слогового чтения.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к слоговому чтению.</p>	<p>сравнении букв Г и Т.</p> <p>Упражнять в счете букв.</p> <p>Формировать умение писать буквы Г, К.</p> <p>Развивать фонематически й слух.</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p>	<p>З, С</p> <p>Вырабатывать умение подбирать слова со звуками З-З*, С-С*.</p> <p>Формировать умение слышать звуки З-З*, С-С* в словах.</p> <p>Упражнять в проговаривании и скороговорок и чистоговорок.</p> <p>Упражнять детей в назывании слов, начинающихся на буквы З, С и другие буквы, пройденные ранее.</p> <p>Воспитывать умение оказывать помощь тому, кому она необходима.</p>	<p>мелкую мускулатуру пальцев рук:</p> <p>умение правильно держать карандаш.</p> <p>придумывать слова на заданную букву.</p> <p>Упражнять детей определять первую букву в словах и составлять рассказ.</p> <p>Продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать желание слушать других детей.</p>
декабрь	<p>Звуки Х-Х*, Ц и буквы Х, Ц.</p> <p>Слоги-слияния ХА, ЦА.</p>	<p>Звуки Ч*, Щ* и буквы Ч,Щ .</p> <p>Слоги-слияния ЧА, ЩА.</p>	<p>Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.</p>	<p>Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях.</p>
	<p>Цель:</p> <p>Продолжать упражнять в</p>	<p>Цель:</p> <p>Учить различать и</p>	<p>Цель:</p> <p>Умение находить</p>	<p>Цель:</p> <p>Умение читать слова,</p>

	<p>умении давать характеристик у звукам. Формировать умение слышать звуки Х-Х*, Ц в разных частях слова. сравнивать букву Х с буквами К и Ж. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш). Упражнять в написании букв Х, Ц и слоги ХА, ЦА. Упражнять в определении звуков Х-Х*, Ц в словах. Формировать умение отвечать на вопросы. Упражнять в чтении слогов - слияний с буквой А, изученных ранее. Воспитывать</p>	<p>называть буквы Ч, Щ. Учить четко и правильно произносить звуки Ч*,Щ*. Упражнять в определении звуков Ч*,Щ* в разных частях слова. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (правильно держать карандаш при раскрашивании). Упражнять в дописывании букв ч,щ Упражнять в составлении рассказа. Учить составлять слоги ЧА, ЩА и писать их. Упражнять в чтении слов. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к рассказыванию</p>	<p>слоги-слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. Умение придумывать предложения Умение писать слоги печатными с этими словами. буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. Умение подбирать слова к рисункам. Умение читать слова и предложения. Умение отгадывать ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус». дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать</p>	<p>обозначающие большие и маленькие предметы. Упражнять в чтении слогов с гласной А по карте «Буквограда» Упражнять в отгадывании ребусов. Развивать внимание. Упражнять в бросании и ловле мяча. Упражнять в штриховке предметов. Формировать координацию движений. Воспитывать бережное отношение к пособиям.</p>
--	---	--	---	--

	умение выслушивать друг друга		интерес к чтению	
январь	Повторение гласной буквы А, чтение одно, двух, трёхсложных слов с гласной А.	Звук У и буква У. Образование слогов- слияний с гласной У	Буква У. Образование слогов-слияний с гласной У. Чтение односложных слов с гласной У	Чтение двух- и трехсложных слов с гласными А и У в разных позициях.
	Цель: Закрепить умение находить слоги- слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов- слияний, пройденных ранее. Формировать умение писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов, подбирать слова к рисункам. читать слова и предложения, отгадывать ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус». дать правило,	Цель: познакомить с буквой У. Формировать умение четко и правильно произносить звук У. Упражнять в написании буквы У, различать буквы А и У по написанию, составлять из букв слова, замечать, какая буква изменилась в слове. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(правильно держат карандаш при раскрашивани и). Формировать умение	Цель: упражнять в умении давать характеристику звука и буквы У по схеме. Формировать умение образовывать слоги- слияния с гласной У и читать их, читать односложные слова с гласной У. упражнять в составлении из букв слова ЗУБ, ДУБ,ЛУК, ДУШ. Упражнять в отгадывании загадок. Развивать музыкальный слух. Познакомить детей с	Цель: Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение. внимательно слушать рассказ. Развивать фонематически й слух. Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении слов с гласной А в разных позициях. Учить подбирать слова к картинкам. Ввести в словарь детей слова: звук, буква, слог, слово,

	<p>что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>слышать звук У в словах. Формировать двигательные навыки</p>	<p>названиями геометрических тел. Формировать двигательные навыки. Воспитывать желание к чтению слов</p>	<p>предложение. Воспитывать интерес к чтению предложений.</p>
февраль	<p>Путешествие по АЗБУКЕ</p>	<p>Буква Ъ - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ и Ь. Буква Ъ и ее «работа».</p>	<p>Звук О и буква О. Образование слогов-слияний с гласной О. Чтение слов, начинающихся с буквы О и односложных слов с буквой О.</p>	<p>Дифференциация слогов-слияний с гласными А и О. Чтение слов с гласными А, У и О.</p>
	<p>Цель: Упражнять в различении и назывании буквы А; Упражнять в чтении слов и предложений с гласной А. лепить ранее изученные буквы. Упражнять в нахождении ранее изученных букв в текстах и алфавите. Упражнять в штриховке предметов.</p>	<p>Цель: Познакомить с буквами Ъ и Ь. (различать и называть их) Формировать умение составлять новые слова из первых букв других слов и писать их. Упражнять в лепке букв Ъ и Ь, определять место буквы Ъ и Ь в словах.</p>	<p>Цель: Познакомить с буквой О. (различать и называть) Упражнять в четком и правильном Произнесении звука О, находить букву О в алфавите. Дать понятие - буква О гласная. Формировать умение писать букву О, читать слова,</p>	<p>Цель: Упражнять в составлении слов и замене букв в них. Формировать умение внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы. Упражнять в чтении слов с гласными А и О. Упражнять в отгадывании ребусов.</p>

	<p>Развивать фонематический слух. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>	<p>Упражнять в смягчении последнего звука. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Упражнять в написании слогов на слух, читать двусложные слова с буквами Ъ и Ь. Воспитывать интерес к чтению двусложных слов.</p>	<p>начинающихся с буквы О. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (учить правильно держать карандаш при раскрашивании предметов) Формировать двигательные навыки. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь, если она необходима.</p>	<p>Воспитывать интерес к слушанию</p>
март	<p>Звук Ы и буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы. Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А, У, О, Ы.</p>	<p>Звук Ы и буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы. Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А, У, О, Ы</p>	<p>Звук Э и буква Э. Образование слогов-слияний с буквой Э. Чтение простых слов с буквой Э. Дифференциация букв А, У, О, Ы, Э во время чтения и письма.</p>	<p>Повторение изученных со гласных и гласных букв и звуков</p>
	<p>Цель: продолжать различать и называть</p>	<p>Цель: познакомить с буквой Э (различать и</p>	<p>Цель: Закрепить умение различать и</p>	<p>Цель: Закрепить умение различать и</p>

	<p>букву Ы. четко и правильно произносить звук Ы. Дать понятие звук Ы-гласный. Закрепить умение различать гласные: А, У, О, Ы. Развивать фонематический слух. Упражнять в написании буквы Ы. Формировать умение читать слоги-слияния с гласной Ы. Упражнять в проговаривании и скороговорки. Формировать двигательные навыки. Воспитывать желание к чтению.</p>	<p>называть) Упражнять в чётком произнесении звука Э. Дать понятие—звук Э — гласный. Формировать умение находить букву Э в алфавите. Упражнять в написании буквы Э, Формировать умение составлять и читать слоги-слияния с гласной Э. Развивать фонематически й слух. Формировать двигательные навыки. Воспитывать желание слушать других детей.</p>	<p>называть гласные и согласные буквы и звуки. Продолжать давать характеристику звукам. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш, лепить из пластилина). Формировать умение отвечать на вопросы. Упражнять в чтении слогов-слияний с буквой А, изученных ранее. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>	<p>называть гласные и согласные буквы и звуки. Продолжать давать характеристику звукам. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш, лепить из пластилина). Формировать умение отвечать на вопросы. Упражнять в чтении слогов-слияний с буквой А, изученных ранее. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>
апрель	<p>Звук И и буква И. Образование слогов-слияний с гласной И</p>	<p>Чтение слов с буквой И в разных позициях.</p>	<p>Звук Й и буква Й. Чтение слов с буквой Й.</p>	<p>Повторение ранее изученных букв и звуков</p>
	Цель:	Цель:	Цель:	Цель:

	<p>Познакомить с буквой И(различать и называть её).</p> <p>Упражнять в четком и правильном произнесении звука И. Дать понятие - звук И - гласный.</p> <p>Упражнять в написании буквы И.</p> <p>Формировать умение составлять и читать слоги-слияния с гласной И. упражнять в чтении одно-и двухсложных слов с гласной И.</p> <p>Упражнять в отгадывании ребусов.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Упражнять в написании буквы И.</p> <p>Упражнять в чтении слов с гласными А, О, У, Ы, И.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок и ребусов.</p> <p>Упражнять в штриховке предметов и лепке букв изученных ранее.</p> <p>Воспитывать желание отгадывать загадки и ребусы.</p>	<p>Упражнять в написании буквы И.</p> <p>Упражнять в чтении слов с гласными А, О, У, Ы, И.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок и ребусов.</p> <p>Упражнять в штриховке предметов и лепке букв изученных ранее.</p> <p>Воспитывать желание отгадывать загадки и ребусы.</p>	<p>Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова.</p> <p>Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звуки тихо-громко.</p> <p>Упражнять детей в назывании слов, начинающихся на буквы А Л, М, Б, П.</p> <p>Продолжать учить писать буквы А,Л, М, Б, П</p> <p>Формировать навык слогового чтения.</p>
май	<p>Путешествие по АЗБУКЕ.</p> <p>Тест на развитие графического навыка.</p>	<p>Путешествие по АЗБУКЕ.</p> <p>Тест на развитие графического навыка.</p>	<p>Путешествие по АЗБУКЕ.</p> <p>Тест на развитие графического навыка.</p>	<p>Путешествие по АЗБУКЕ.</p> <p>Тест на развитие графического навыка.</p>
	<p>Цель: Закрепить умение находить слоги-</p>	<p>Цель: находить слоги-слияния, пройденные</p>	<p>Цель: Закрепить умение находить слоги- слияния,</p>	<p>Цель: Упражнять в назывании слов, в которых есть гласные</p>

	<p>слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. подбирать слова к рисункам. Учить читать слова и предложения. отгадывать ребусы. Вести в словарь детей слово «ребус». Дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. подбирать слова к рисункам. читать слова и предложения. отгадывать ребусы. Вести в словарь детей слово «ребус». Дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов-слияний, пройденных ранее. писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов. подбирать слова к рисункам. читать слова и предложения. отгадывать ребусы. Вести в словарь детей слово «ребус». Дать правило, что первое слово в предложении и любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению</p>	<p>звуки А, У, И, О, Э, Ы. Развивать графический навык. Упражнять в отгадывании ребусов, лабиринтов и загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению</p>
--	---	---	---	--

**Диагностический инструментарий по дополнительной
общеразвивающей программе социально-педагогической
направленности курса «Веселая азбука»
на 2019-2020год**

Оценка эффективности реализации курсовой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей в МОУ
-наблюдения.

**Основные диагностические методы педагога образовательной
организации:**

-наблюдение;
-проблемная (диагностическая) ситуация;
-беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

-индивидуальная;
-групповая

Диагностическая методика.

№	ФИ ребёнка	Умение делить слова на слоги.	Умение называть слова с заданным звуком.	Умение проводить звуковой анализ слова.	Умение проводить звуковой анализ слова	Умение различать согласные звуки: твердые и мягкие	Умение понимать роль звука в слове	Умение различать слова о и предложение.	Умение вычленять ударение, определять его места в слове.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

- программа не освоена;
- + - программа освоена частично;
- + программа освоена

**Методическая и художественная литература по дополнительной
общеразвивающей программе социально-педагогической
направленности курса «Веселая азбука»
на 2019-2020год**

-И.А Иванова «Учебное методическое развитие»

-Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2005г.

**Методические пособия и дидактический материал по дополнительной
общеразвивающей программе социально-педагогической
направленности курса «Веселая азбука»
на 2019-2020год**

Пособия:

-иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.

-игрушки, дидактические игры;

-таблицы и схемы;

-плакаты;

-раздаточный материал;

-дидактические карточки;

-специальная литература.

-картотека загадок, чистоговорок , скороговорок, потешек